федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:
Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;

– формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования;

– формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку;

К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – основные приемы, способы социального взаимодействия; – типологию и факторы формирования команд; уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: – навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями,
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

	учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования	знать: – целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку; уметь: – самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования; владеть: – навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**30**	**30**
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
Виды промежуточной аттестации	**60**	**60**
Экзамен	60	60
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего (полного) образования:

Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании:

Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку. Особенности внеучебной деятельности по иностранному языку с «трудными» детьми. Факультативные занятия по иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего (полного) образования (6 ч.)

Тема 1. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление (2 ч.)

1. Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку».
2. Основные отличия внеучебной деятельности от учебной деятельности.
3. Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.
4. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики.
5. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Тема 2. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система (2 ч.)

1. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
2. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
3. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Тема 3. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система (2 ч.)

1. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.
2. Уровни результатов внеучебной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
3. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
4. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (24 ч.)

Тема 1. Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку (2 ч.)

1. Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку.
2. Смысловое деление массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку: соревновательные, средства массовой информации, культурно-массовые, политико-массовые.
3. Мероприятия соревновательного характера: конкурс, игра, олимпиада, викторина и прочие. Методика организации и проведения мероприятий соревновательного характера.

Тема 2. Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку (2 ч.)

1. Мероприятия средств массовой информации: стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка-викторина. Методика организации и проведения мероприятий средств массовой информации.
2. Мероприятия культурно-массового характера: вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны изучаемого языка; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров; вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями, неделя иностранного языка в школе. Методика организации и проведения мероприятий культурно-массового характера.

Тема 3. Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку (2 ч.)

1. Мероприятия политико-массового характера: форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост. Методика организации и проведения мероприятий политико-массового характера.
2. Проектирование и анализ мероприятий массового характера.

Тема 4. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку (2 ч.)

1. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Организация кружков в системе школьного образования.
3. Переписка учеников как отдельная форма внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 5. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку (2 ч.)

1. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
2. Индивидуальные занятия по иностранному языку с младшими школьниками.
3. Индивидуальные занятия по иностранному языку с обучающимися средних и старших классов.
4. Понятие «объединяющие формы внеклассной работы». Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку.
5. Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы по иностранному языку. Методика организации.
6. Проектирование и анализ мероприятий, относящихся к групповым и индивидуальным формам внеучебной деятельности.

Тема 6. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку (2 ч.)

1. Игра как метод обучения иностранному языку. Понятие «игровые педагогические технологии».
2. Психологические аспекты игры.
3. Основные требования к играм.
4. Классификация игр, используемых в обучении иностранному языку в школе.
5. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
6. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

Тема 7. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку (2 ч.)

1. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку: общая характеристика.
2. Ролевые игры в обучении иностранному языку: структура, принципы и этапы организации, преимущества использования.
3. Деловые игры в обучении иноязычной речи.

Тема 8. Особенности внеучебной деятельности по иностранному языку с «трудными» детьми (2 ч.)

1. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей.
2. Организация театральной деятельности «трудных» детей по иностранному языку.
3. Игровая деятельность «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.
4. Выполнение языковых заданий с помощью компьютерной сети «Интернет».
5. Разработка и презентация языковых заданий с использованием компьютерной сети «Интернет» на уроке иностранного языка в школе.

Тема 9. Факультативные занятия по иностранному языку (2 ч.)

1. Факультативные занятия по иностранному языку в школе.
2. Разновидности факультативных занятий по иностранному языку в системе школьного образования.
3. Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.

Тема 10. Факультативные занятия по иностранному языку (2 ч.)

1. Анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку.
2. Разработка, презентация и анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку.

Тема 11. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку (2 ч.)

1. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
2. Типология и структура экскурсий по иностранному языку.
3. Методика проведения экскурсий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
4. Проектирование и презентация экскурсий по иностранному языку.

Тема 12. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку (2 ч.)

1. Учебно-воспитательные цели учебных передач радио и телевидения.
2. Дидактические функции учебных программ радио и телевидения.
3. Виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и

лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего (полного) образования (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность»?
3. Назовите основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
4. В чем заключается актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку?
5. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
6. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
7. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью внеурочной деятельности?
8. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранному языку в школьном образовании.
9. Расскажите об особенностях организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
10. Расскажите о проблемах организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в условиях ФГОС.
11. Охарактеризуйте прогнозируемые результаты внеурочной деятельности по иностранному языку.
12. Охарактеризуйте группы умений, формируемые в процессе внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
13. Расскажите об основных требованиях к организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
14. Охарактеризуйте основные принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
15. Сформулируйте цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
16. Назовите основные виды и направления внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
17. Расскажите о содержании, мотивах и методах внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
18. Назовите принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
19. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
20. Составьте опорную схему модуля.
21. Составьте библиографический список работ (не менее 5 источников) с краткой аннотацией по проблеме организации внеучебной деятельности по иностранному языку в образовательном учреждении соответствии с требованиями ФГОС.
22. Составьте терминологический словарь (глоссарий) по курсу «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку».
23. Подготовьте рецензию на публикацию в научно-методических журналах («Иностранные языки в школе», «Вопросы филологии», «Гуманитарные науки и образование» и др.) (с 2016 года) по теме «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку в системе школьного образования».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад / реферат по теме:

1. Расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной

работы по иностранному языку.

2. Развитие умений поиска источников информации по внеклассной работе в сети Интернет.

3. Использование Интернет для повышения мотивации изучения иностранного языка во внеурочное время.

4. Получение конечного результата при выполнении проекта по иностранному языку.

5. Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам.

2. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранным языкам.

3. Дайте общую характеристику групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

4. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.

5. Охарактеризуйте индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранным языкам.

6. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранным языкам в начальной школе.

7. Расскажите о методике организации и проведения деловых игр в обучении иностранному языку в школе.

8. Дайте общую характеристику мероприятий, организуемых для «трудных» детей.

9. Расскажите об организации театральной деятельности «трудных» детей по иностранному языку.

10. Расскажите о специфике организации факультативных занятий по иностранному языку в начальной школе.

11. Расскажите о методике проведения экскурсий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.

12. Охарактеризуйте учебно-воспитательные цели и дидактические функции учебных передач радио и телевидения.

13. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком: индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

14. Охарактеризуйте деятельность учителя в процессе организации внеучебной деятельности по иностранным языкам в начальных классах.

15. Составьте опорную схему модуля.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по теме:

1. Формы (индивидуальные, групповые и массовые) внеклассной работы.

2. Массовые формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

3. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.

4. Проектная деятельность обучающихся как вид работы с использованием Интернет.

5. Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе.

6. Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах.

Подготовьте доклад на тему:

1. Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий на разных этапах обучения иностранному языку в школе.

2. Методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащегося во внеурочное время.

4. Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку

(по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.

2. Осуществите анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку (по данным сайтов сети «Интернет») и представьте данные анализа.

3. Осуществите анализ программ внеурочной деятельности школ региона (по данным сайтов школ) и представьте данные анализа.

4. Разработайте и представьте сценарий мероприятия по иностранному языку соревновательного характера (на выбор студента).

5. Разработайте и представьте сценарий мероприятия средств массовой информации по иностранному языку (на выбор студента).

6. Разработайте и представьте сценарий мероприятия культурно-массового характера по иностранному языку (на выбор студента).

7. Разработайте и представьте сценарий мероприятия политико-массового характера по иностранному языку (на выбор студента).

8. Осуществите анализ рабочих программ кружковой деятельности по иностранному языку (по данным сайтов в сети Интернет) и представьте данные анализа.

9. На сайте https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-kruzhka-po-anghliiskomu-iaz-1.html представлена рабочая программа кружка по английскому языку «Путешествие в страну английского языка» для 5-7 классов ФГОС. На примере данной программы разработайте и представьте рабочую программу кружка по иностранному языку (этап обучения – на выбор студента).

10. Разработайте задания олимпиады по английскому языку (по всем видам речевой деятельности).

11. Разработайте и представьте методические рекомендации по использованию ролевых игр на уроке иностранного языка в старших классах.

12. Разработайте и представьте игру для использования на уроке иностранного языка в школе (вид игры и этап обучения – на выбор студента).

13. Разработайте методические рекомендации по организации игровой деятельности «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.

14. 14.Разработайте и представьте языковые задания с использованием компьютерной сети «Интернет» на уроке иностранного языка в школе (этап обучения – на выбор студента).

15. Осуществите анализ рабочих программ факультативных занятий по иностранному языку (по данным сайтов сети «Интернет») и представьте данные анализа.

16. Разработайте и представьте тематику факультативных занятий по иностранному языку (этап обучения – на выбор студента). Осуществите анализ предложенных вариантов тематического планирования факультативных занятий в группе.

17. Составьте и презентуйте план экскурсии по иностранному языку (этап обучения – на выбор студента).

18. Разработайте и представьте фрагмент урока по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования СМИ (этап обучения – на выбор студента).

19. Разработайте и представьте задания по формированию / или совершенствованию грамматических / лексических навыков посредством использования сети «Интернет» (этап обучения – на выбор студента).

20. Разработайте и представьте проектное задание по иностранному языку с использованием Интернет.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте доклад по теме «Коммуникативные игры в обучении иностранному языку младших школьников».

2. Подготовьте доклад на тему «Методические аспекты организации и проведения факультативных занятий на разных этапах обучения иностранному языку в школе».

3. Подготовьте доклад на тему «Методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет»».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Предметно-технологический модуль	УК-3., ПК-11.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Предметно-методический модуль	ПК-11.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	**3 (зачтено) пороговый**	**4 (зачтено) базовый**	**5 (зачтено) повышенный**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования			
Не знает целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание целевого и содержательного компонентов внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, форм организации внеклассной работы, критериев оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание целевого и содержательного компонентов внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, форм организации внеклассной работы, критериев оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку	Успешно и систематически демонстрирует знание целевого и содержательного компонентов внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, форм организации внеклассной работы, критериев оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»			
Не способен самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования	В целом успешно, но бессистемно способен самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования	Умеет самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей			
Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Демонстрирует фрагментарное знание основных приемов, способов социального взаимодействия; типологии и факторов формирования команд	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основных приемов, способов социального взаимодействия; типологии и факторов формирования команд	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основных приемов, способов социального взаимодействия; типологии и факторов формирования команд	В полном объеме демонстрирует знание основных приемов, способов социального взаимодействия; типологии и факторов формирования команд
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			
Демонстрирует фрагментарное владение навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной	Демонстрирует навыки взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

среды		среды	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-3.1, УК-3.3)

1. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность по иностранному языку».
2. Охарактеризуйте основные отличия внеурочной деятельности от учебной деятельности.
3. Охарактеризуйте задачи внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
4. Расскажите о нормативном обеспечении организации внеурочной деятельности в условиях современного школьного образования.
5. Опишите проблемы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам на разных этапах обучения иностранному языку в школе в условиях ФГОС.
6. Опишите основные требования к организации и реализации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
7. Охарактеризуйте принципы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.
8. Охарактеризуйте дидактический потенциал использования внеурочной деятельности по иностранным языкам в школьном образовании.
9. Опишите особенности организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
10. Опишите цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
11. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.
12. Дайте характеристику содержания, мотивов и методов внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
13. Определите уровни результатов внеурочной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
14. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС.
15. Дайте общую характеристику массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
16. Расскажите о групповых формах внеурочной деятельности по иностранному языку.
17. Дайте общую характеристику индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
18. Дайте общую характеристику игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.
19. Расскажите об использовании коммуникативных игр как средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.
20. Дайте общую характеристику факультативные занятий по иностранному языку в школе.
21. Расскажите о методике организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в школе.
22. Расскажите об экскурсии как форме внеклассных занятий по иностранному языку.
23. Расскажите о методике проведения экскурсий по иностранному языку в школе.
24. Опишите методические аспекты организации игровой деятельности «трудных» детей в процессе обучения иностранному языку.

25. Охарактеризуйте методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».

26. Расскажите об особенностях организации проектной деятельности обучающихся с использованием Интернет как одном из видов внеучебной работы.

27. Охарактеризуйте виды деятельности, которые осуществляет ученик в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком.

28. Опишите методические аспекты формирования или совершенствования грамматических и лексических навыков посредством использования СМИ и сети «Интернет».

29. Расскажите о методике планирования и организации кружков в системе школьного образования.

30. Опишите цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо». Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный / ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438829.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. (Образовательный процесс). ISB 978-5-534-09404-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/433391.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730.

Дополнительная литература

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445209.

2. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — ISB 978-5-88210-879-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112199.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов.
2. https://englex.ru/learning-english-through-games/ – На сайте представлены игры по обучению английскому языку.
3. https://www.uchportal.ru/load/197 – На сайте представлены разработки внеклассных мероприятий по иностранным языкам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (https://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №222а.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.